

Утверждаю  
И.о.директора:   
(Столбова М.А.)

**Учебный план на 2025-2026 учебный год.  
(1-9 классы) ФГОС**

| Образовательные области                                          | Число учебных часов в неделю |                     |           |                    |                |                |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|-----------|--------------------|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                  | 1 доп./1                     | 2/2 ор              | 3ор/4 ор  | 4                  | 5              | 6              | 7а        | 7 б       | 8         | 9         |
| <b>Обязательная часть</b>                                        |                              |                     |           |                    |                |                |           |           |           |           |
| <b>Язык и речевая практика</b>                                   |                              |                     |           |                    |                |                |           |           |           |           |
| Русский язык                                                     | 2/3                          | 3/-                 | -         | 3                  | 4              | 4              | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Речь и алыт. ком.                                                | -                            | -/3                 | 2/2       | -                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| Чтение                                                           | 2/3                          | 4/-                 | -         | 4                  | 4              | 4              | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Речевая практика                                                 | 3/2                          | 2/-                 | -         | 2                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| <b>Математика</b>                                                |                              |                     |           |                    |                |                |           |           |           |           |
| Математика                                                       | 3/3                          | 4/-                 | -         | 4                  | 4              | 4              | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Математические представления                                     | -                            | -/2                 | 2/2       | -                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| Информатика                                                      | -                            | -                   | -         | -                  | -              | -              | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Естествознание</b>                                            |                              |                     |           |                    |                |                |           |           |           |           |
| Мир природы и человека                                           | 2/2                          | 1/-                 | -         | 1                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| Природоведение                                                   | -                            | -                   | -         | -                  | 2              | 2              | -         | -         | -         | -         |
| Биология                                                         | -                            | -                   | -         | -                  | -              | -              | 2         | 2         | 2         | 2         |
| География                                                        | -                            | -                   | -         | -                  | -              | 2              | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Окружающий мир</b>                                            |                              |                     |           |                    |                |                |           |           |           |           |
| Человек                                                          | -                            | -/2                 | 2/2       | -                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| Домоводство                                                      | -                            | -                   | 1/1       | -                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| Окруж. Пр. мир                                                   | -                            | -/2                 | 2/2       | -                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| Окруж. Соц. мир                                                  | -                            | -/1                 | 1/1       | -                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| <b>Искусство</b>                                                 |                              |                     |           |                    |                |                |           |           |           |           |
| Рисование (Изобразительн.искусство)                              | 2/1                          | 1/1                 | -         | 1                  | 2              | -              | -         | -         | -         | -         |
| Изобразительная деятельность                                     | -                            | -/3                 | 3/3       | -                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| Музыка                                                           | 2/2                          | 1/1                 | -         | 1                  | 1              | -              | -         | -         | -         | -         |
| Музыка и движение                                                | -                            | -/2                 | 2/2       | -                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| <b>Физическая культура</b>                                       |                              |                     |           |                    |                |                |           |           |           |           |
| Адаптивная физическая культура                                   | 3/3                          | 3/2                 | 2/2       | 3                  | 2              | 2              | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Технология</b>                                                |                              |                     |           |                    |                |                |           |           |           |           |
| Труд (технология)                                                | 2/2                          | 1/-                 | -         | 1                  | 6              | 6              | 7         | 7         | 7         | 7         |
| <b>Человек и общество</b>                                        |                              |                     |           |                    |                |                |           |           |           |           |
| Основы социальной жизни                                          | -                            | -                   | -         | -                  | 2              | 2              | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Мир истории                                                      | -                            | -                   | -         | -                  | -              | 2              | -         | -         | -         | -         |
| История Отечества                                                | -                            | -                   | -         | -                  | -              | -              | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>                                                    | <b>21/21</b>                 | <b>20/20</b>        | <b>17</b> | <b>20</b>          | <b>27</b>      | <b>28</b>      | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> | -                            | 3/3:ОБЖ, Р.яз.,труд | 6         | 3: ОБЖ, Р.яз.,труд | 2:ОБЖ Математ. | 2:ОБЖ Математ. | 1: ОБЖ    | 1:ОБЖ     | 1: ОБЖ    | 1: ОБЖ    |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                 | <b>21/21</b>                 | <b>23/23</b>        | <b>23</b> | <b>23</b>          | <b>29</b>      | <b>30</b>      | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая обл.:</b>                            | <b>6</b>                     | <b>6</b>            | <b>6</b>  | <b>6</b>           | <b>6</b>       | <b>6</b>       | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| Ритмика                                                          | -                            | -/1                 | -         | 1                  | 1              | 1              | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Сенсорное развитие                                               | 2                            | 0/2                 | 2/2       | -                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| Предметно-практические действия                                  | 1                            | 0/1                 | 1/1       | -                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| Логопедические занятия                                           | -                            | 3/0                 | -         | 3                  | 3              | 3              | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Двигательное развитие                                            | 1                            | 0/1                 | 1/1       | -                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| Развитие псих.мотор. и сенс.процесс.                             | -                            | 0/2                 | -         | 2                  | 2              | 2              | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Альтернативная коммуникация                                      | 2                            | 0/2                 | 2/2       | -                  | -              | -              | -         | -         | -         | -         |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>                                  | <b>4</b>                     | <b>4</b>            | <b>4</b>  | <b>4</b>           | <b>4</b>       | <b>4</b>       | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Разговор о важном                                                | 1                            | 1                   | 1         | 1                  | 1              | 1              | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Моя Россия-мой горизонты                                         | -                            | -                   | -         | -                  | -              | 1              | 1         | 1         | 1         | 1         |
| финансовая грамотность                                           | -                            | -                   | -         | 1                  | 1              | 1              | 1         | 1         | 1         | 1         |

|                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Библиотечный час      | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Краеведение           | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Юный столяр           | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| История в лицах       | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Это интересно знать   | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| Кукольный театр       | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Подвижные игры        | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| В мире сказок         | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Творческая мастерская | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Бумажные фантазии     | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Умелые ручки          | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Волшебные ручки       | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Хочу все знать        | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Школа здоровья        | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |

### Пояснительная записка к учебному плану

ГКОУ «Кашинская школа-интернат»

на 2025-2026 учебный год.

(1-9 классы). Пятидневная рабочая неделя

Учебный план ГКОУ «Кашинская школа-интернат» разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.

Нормативной основой для разработки учебного плана являются:

– Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1598 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №3584

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГКОУ «Кашинская школа-интернат»

– Устав школы.

Учебный план школы определяет структуру и содержание образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями, регулирует обязательную минимальную нагрузку и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недели в году со II по IX класс.

Учебный план 1-7 классов состоит из:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.
- коррекционно – развивающей области;
- внеурочной деятельности.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В текущем учебном году во 2 и 4 классах - это занятия по ОБЖ, русскому языку, труду (технология). В 5-6 классах 1 час отводится на изучение ОБЖ, второй час – математики. В 7-9 классах 1 час отводится на ОБЖ.

Структура первого раздела учебного плана включает в себя семь образовательных областей:

- язык и речевая практика;
- математика;
- естествознание;
- искусство;
- физическая культура;
- технология;
- человек и общество

Общеобразовательный курс включает в себя 17 учебных предметов, в процессе освоения которых обучающиеся овладевают практическими навыками счёта и письма, приобретают знания об окружающем мире, усваивают навыки общения, учебного труда, культуры поведения. Содержание предметов адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Из традиционных обязательных учебных предметов в 1-4 классах изучаются: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое и трудовое воспитание. В 5 классе мир природы и человека заменяется природоведением. Вводятся новые предметы: основы социальной жизни, в 6 классе – география и мир истории, в 7 классе вводится предмет информатика.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Раздел «Коррекционно – развивающая область» представляет собой систему групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во второй половине дня.

Коррекционные курсы дополняют общеобразовательные предметы и способствуют лучшему их усвоению:

– индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся для детей с грубыми речевыми нарушениями, препятствующими овладению образовательной программы;

– коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся учителем-дефектологом и психологом;

Часы, отведённые на организацию внеурочной деятельности, носят оздоровительное, патриотическое и духовно-нравственное направление. В текущем учебном году во всех классах проводится «Разговор о важном», в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»

Максимальная нагрузка в течение рабочей недели выдержана в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Режим работы - пятидневная неделя. ГКОУ «Кашинская школа – интернат» - школа полного дня. Продолжительность учебного дня с 8.30 до 14.30.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый.

Обучение ведется по очной форме. Расписание составлено с учётом распределения балловой нагрузки в течение дня и недели.

Учебный день разбит на 2 блока:

\* учебный (с 8.30 до 12.45 – начальные классы, до 14.30 – старшие классы)

\* развивающий - внутришкольное и внешкольное дополнительное образование.

Утверждаю  
п.о. директора:  
/Столбова М.А./



## Учебный план

ГКОУ "Кашинская школа-интернат "  
для воспитанников, обучающихся по АООП (вариант 2)  
7, 9 годов обучения  
на 2025-2026 учебный год

| Образовательные области                                          | Число учебных часов в неделю |           |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|
|                                                                  | 7 год                        | 9 год     |
| <b>I. Обязательная часть</b>                                     |                              |           |
| <b>Язык и речевая практика</b>                                   |                              |           |
| Речь и альтернативная коммуникация                               | 3                            | 3         |
| <b>Математика</b>                                                |                              |           |
| Математические представления                                     | 2                            | 2         |
| <b>Окружающий мир</b>                                            |                              |           |
| Окружающий природный мир                                         | 2                            | 2         |
| Окружающий социальный мир                                        | 2                            | 3         |
| Человек                                                          | 1                            | -         |
| Домоводство                                                      | 5                            | 5         |
| <b>Искусство</b>                                                 |                              |           |
| Изобразительная деятельность                                     | 3                            | -         |
| Музыка и движение                                                | 2                            | 2         |
| <b>Технология</b>                                                |                              |           |
| Профильный труд                                                  | 2                            | 5         |
| <b>Физическая культура</b>                                       |                              |           |
| Адаптивная физкультура                                           | 2                            | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>                                                    | <b>24</b>                    | <b>24</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> | <b>6</b>                     | <b>6</b>  |
| Речь и альтернативная коммуникация                               | 1                            | 1         |
| Математические представления                                     | 1                            | 1         |
| Окружающий социальный мир                                        | 1                            | -         |
| Изобразительная деятельность                                     | -                            | 3         |
| Человек                                                          | -                            | 1         |
| Труд (технология)                                                | 3                            | -         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                 | <b>30</b>                    | <b>30</b> |
| <b>Коррекционные курсы:</b>                                      | <b>4</b>                     | <b>4</b>  |
| Сенсорное развитие                                               | 2                            | 2         |
| Альтернативная коммуникация                                      | 2                            | 2         |
| Предметно-практические действия                                  | 2                            | 2         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                   | <b>2</b>                     | <b>2</b>  |
| Разговор о важном                                                | 1                            | 1         |
| В мире сказок                                                    | 1                            | 1         |
| <b>Всего к финансированию</b>                                    | <b>40</b>                    | <b>40</b> |

**Пояснительная записка**  
к учебному плану ГКОУ «Кашинская школа-интернат»  
для обучающихся, получающих образование по ФГОС (2 вариант)  
на 2025-2026 уч.год.

Учебный план разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Нормативной основой для разработки учебного плана являются:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1598 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №3584
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026рп
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- АООП ГКОУ «Кашинская школа-интернат»

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

**Особенности учебного плана.** Учебный план дает возможность определить основные направления образования и задачи развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особенности развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения, в т.ч. для обучающихся индивидуально на дому;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования.

**Особенности организации учебного процесса.** Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана.

Для обучающихся, не усваивающих программу обучения, воспитания и социализации, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и результатов диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с родителями, законными лицами, их заменяющими.

**Начало учебного года** – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Режим работы - пятидневная неделя. ГКОУ «Кашинская школа – интернат» - школа полного дня. Продолжительность учебного дня с 8.30 до 13.40.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого - педагогического консилиума.

Учебно - воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- воспитание максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей и подростков в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году.

**Учебный план включает:**

- обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- перечень образовательных областей и учебных предметов, обязательных для изучения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- язык и речевая практика;
- математика;
- окружающий мир;
- физическая культура;
- искусство;
- труд (технология).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей, характерных для индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана на 2025-2026 учебный год, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями):

- альтернативная коммуникация;
- сенсорное развитие
- предметно-практические действия

Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Занятия, организуемые в рамках коррекционно-развивающей области, строятся на основе предметно-практической деятельности детей и подростков, реализуются специалистами: психологом, дефектологом, логопедом через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта. Так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого из них строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.